

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
администрация городского округа город Октябрьский Республики**

Башкортостан

МБОУ СОШ №17

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Вохмина Г.И.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Кабирова Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО

директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
Практикум «Вопросы биологии»
за курс основного общего образования**

Составитель

учитель биологии

Вохмина Г.И.

Октябрьский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современного российского образования является обеспечение нового качества школьного образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей. В рамках предпрофильной подготовки возникла необходимость создания учебного курса по биологии «Основные вопросы биологии» для обучающихся 9 класса, ориентированных на изучение биологии на базовом уровне и имеющих некоторые образовательные дефициты, для расширения возможностей по свободному выбору своего образовательного пути при подготовке к государственной итоговой аттестации. Рабочая программа учебного курса «Основные вопросы биологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели). Данный курс предусматривает изучение наиболее важных и сложных вопросов программы биологии, решение биологических задач, в результате чего происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приемы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями.

Главными задачами реализации курса внеурочной деятельности «Вопросы биологии»:

- ☐ Расширение и углубление знаний по некоторым вопросам курса биологии.
- ☐ Формирование умений отбора необходимого материала и составление схем, таблиц и рисунков.
- ☐ формирование у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- ☐ развитие умения четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Форма организации образовательной деятельности:
классноурочная.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение, дистанционные.

Методы и формы контроля: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации: письменная проверка (домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменный ответ на вопросы текста; сочинение, изложение, диктант, реферат); устная проверка (беседа, собеседование, защита итогового индивидуального проекта); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок); тестирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

В результате изучения учебного курса «Вопросы биологии» обучающиеся должны достигнуть следующих **личностных** результатов:

□ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;

□ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

□ интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметными результатами освоения курса являются:

□ умение работать с разными источниками биологической информацией: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

□ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

□ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения курса являются:

□ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

□ приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

□ необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

□ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

□ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

□ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

□ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

□ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в

экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

□ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

□ постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

□ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

□ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

□ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспергиями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

□ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

Введение (1 ч)

Практическое занятие «Вводное тестирование». Проверка выполнения теста, анализ результатов.

Биология как наука (2 ч)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

Признаки живых организмов (11 ч)

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасающая, сигнальная и др.

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот. Понятие о пластическом обмене. Обеспечение клетки энергией.

Основные этапы энергетического обмена. Фотосинтез, его значение для жизни на Земле. Деление клетки.

Митоз - основа размножения и роста организмов. Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение.

Половое размножение. Мейоз – редукционное деление клетки. Митоз и мейоз в сравнении.

Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности.

Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

Система, многообразие и эволюция живой природы (5 ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности.

Царство Растения. Строение корня и его роль. Типы корневых систем. Корневые волоски и их роль в процессе всасывания минеральных веществ и воды. Осмотическое свойство клеток корня. Роль корневого давления.

Строение стебля и его роль. Сосуды и ситовидные трубки. Перемещение питательных веществ по стеблю. Строение листа и его роль. Внешнее и внутреннее строение листа.

Фотосинтез.

Цветок – генеративный орган. Строение цветка. Соцветия. Опыление растений и виды опыления. Двойное оплодотворение у растений и развитие плода. Особенности однодольных и двудольных растений. Основные семейства и их особенности. Представители семейств.

Эволюционный процесс. Основные причины усложнения строения растений в процессе эволюции у низших и высших растений. Основные

ароморфозы водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных и цветковых растений.

Царство Животные, основные признаки, классификация.

Одноклеточные животные. Особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных.

Особенности строения, жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными.

Особенности строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями.

Особенности строения Членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, многообразие видов, объединённых в классы.

Особенности организации рыб как водных позвоночных, их классификация, многообразие видов. Характерные признаки основных групп Хрящевых и Костных рыб.

Особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде.

Особенности строения, жизнедеятельности Пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных, их происхождение.

Особенности строения, жизнедеятельности птиц, связанные с полетом. Разные экологические группы (птицы водоёмов, болотные, дневные хищники, ночные хищники, или совы), их роль в природе и значение в жизни человек.

Прогрессивные черты организации Млекопитающих. Особенности строения и жизнедеятельности Млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных, особенности строения нервной системы, органов чувств, систем внутренних органов, обеспечивающих высокий уровень обмена веществ.

Особенности размножения, развития плацентарных млекопитающих, основные отряды, роль их основных представителей в природных сообществах.

Эволюция строения и функций органов и систем органов у животных грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Человек и его здоровье (6 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Наследственность и изменчивость.(6ч.)

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Возникновение и развитие жизни на Земле (2ч)

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов

Селекция организмов (3ч.)

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия

Организмы и окружающая среда. (4ч)

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭКОР
1	Введение	1	
2	Биология как наука	2	
3	Признаки живых организмов	5	
4	Система, многообразие и эволюция живой природы	5	
5	Человек и его здоровье	6	
6	Наследственность и изменчивость.	6	
7	Возникновение и развитие жизни на Земле	2	
8	Селекция организмов.	3	
9	Организмы и окружающая среда.	4	
Итого:		34	

Информационные источники

Учебник:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В. В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2016.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник / В. В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017.
3. Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е изд., - М.: Вентана- Граф, 2014.
4. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.– М.: Просвещение, 2014.
5. Биология: Введение в общую биологию. 9 класс.: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, Г.Г. Швецов. – 4 изд., стереотип- М.: Дрофа, 2017.

Пособие для обучающегося:

1. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000. (задания обучающимся выдаются в распечатанном виде)
2. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004 (задания обучающимся выдаются в распечатанном виде)
3. А.И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах.- М.:

4. Боброва Н.Г Эта увлекательная ботаника. - Самара, 1994.
5. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М., Просвещение, 1996.
6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника. - М., АСТ-Пресс, 1999
7. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе, - М.: Просвещение, 1990.

Пособие для педагога:

1. Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017.
2. Уроки биологии. 7 класс. Пособие для учителей. Пасечник В.В 2-е изд. - М.: Дрофа 2014. - 174 с.
3. Биология. 7 класс. Животные. Методическое пособие. Латюшин В.В., Ламехова Е.А.-М.: Дрофа
4. Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/ В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
5. Пасечник, В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/ В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.
6. Пасечник, В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
7. Пасечник, В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
8. Пасечник, В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: Методическое пособие/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Швецов Г.Г.– 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
9. Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
10. Биология. Готовимся к единому государственному экзамену / В.Б. Захаров, А.Ю. Цибулевский, Н.И. Сонин, Я.В. Скворцова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
11. Биология. 7 класс. Животные. Диагностические работы. Латюшин

В.В., Ламехова Е.А. – М.: Дрофа, 2017

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология
2. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
3. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
4. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
5. <http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
6. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
7. <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
8. <http://www.livt.net> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников
9. <http://www.zooclub.ru> Зоологический музей в Санкт-Петербурге
10. <http://www.zin.ru/museum> Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник
11. <http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных
12. <http://www.mgsun.ru> Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт
13. <http://www.skeletos.zharko.ru> Палеонтологический музей РАН
14. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
15. <http://ecoclub.nsu.ru> Проблемы эволюции
16. <http://www.ecocommunity.ru> Проект Herba: ботанический сервер Московского университета
17. <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
18. **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Биология. Готовимся к единому государственному экзамену / В.Б. Захаров, А.Ю. Цибулевский, Н.И. Сонин, Я.В. Скворцова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
2. Биология. 7 класс. Животные. Диагностические работы. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. – М.: Дрофа, 2017
3. Пасечник, В. В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/ В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.
4. Тесты. Биология 9 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006.
5. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
6. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.
7. Фросин В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники / В. Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – 2е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
8. Фросин, В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек / В. Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
9. Фросин, В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология / В. Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
10. Л.А. Гребенник, М.А. Солодилова, Н.В. Иванова, В.Н. Рыжаева. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов; под ред. В.П. Иванова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 190 с
11. Дидактические карточки- задания по биологии: животные/ Е. Т. Бровкина, В.И. Белых.- М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 56 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №17

РАССМОТРЕНО

ШМО



Вохмина Г.И.
Протокол №1 от «30» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Кабирова Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по географии
«Географический мир»
для 9 – х классов

Составитель:
Хасаншина Л.М
учитель географии

г.Октябрьский 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №17

РАССМОТРЕНО

ШМО

Вохмина Г.И
Протокол №1 от «30» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Кабирова Р.Р

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Муратов Л.С
Приказ №390 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по географии
«Географический мир»
для 9 – х классов

Составитель:
Хасаншина Л.М
учитель географии

г.Октябрьский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 17 на 2023- 2024 учебный год;
- Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов» МБОУ СОШ №17;
- Программы воспитания МБОУ СОШ №17, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

Формы подведения итогов:

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Место курса в плане внеурочной деятельности: программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Предназначена для учащихся 9 класса.

Рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

5. География России.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	0,5	Тематическое занятие	razgovor.edsoo.ru
Раздел I. Источники географической информации (2 ч.)				
2	Имена на карте мира.	0,5	Познавательная игра	Интерактивная игра https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelna ya_igra_zanimatelna ya_g_145946.html

3	Глобус, географическая карта.	0,5	Тематическое занятие	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm . http://www.irkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир
4	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	0,5	Тематическое Занятие	Электронные учебник, презентация в РЭШ
5	Решение учебно- тренировочных тестов по разделу.	0,5	Тренинг	презентация

Раздел II. Природа Земли и человек (3 ч.)

6	Земля как планета Солнечной системы.	0,5	Тематическое занятие	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html Комплект «Живая география» включ ает цифровые географические карты мира и России. http://www.nationalgeographic.com/photography/ http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация
7	Движения Земли и их следствия	0,5	Тематическое занятие	http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация
8	Литосфера и геологическая история Земли.	0,5	Тематическое занятие	http://www.geopsiti.com/ru http://school-collection.edu.ru/ эл ектронный учебник
9	Гидросфера. Атмосфера.	0,5	Тематическое занятие	http://school-collection.edu.ru/

				электронный учебник http://www.uroki.net/ электронный учебник
10	Биосфера. ГО.	0,5	Тематическое занятие	Синоптические карты http://www.gismeteo.ua/map/catalog/ Интерактивная игра "знатоки географии"
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	0,5	Тренинг	http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (4 ч.)

12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	0,5	Тематическое занятие	http://intermapsite.narod.ru/rossiya/ Интерактивные карты мира
13	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	0,5	Тематическое занятие	Электронные учебник, презентация в РЭШ
14	Материки и страны.	0,5	Тематическое занятие	http://www.uroki.net/ http://www.geo/historic.ru - справочник: страны мира http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам http://www.geo.historic.ru .

				Страны мира: географический справочник http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12, Страны мира: путешествия и исследования http://www.mirkart.ru Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm Контурные карты стран мира.
15	Африка. Австралия.	0,5	Игра	Интерактивная
16	Антарктида. Южная Америка.	0,5	Виртуальное путешествие	https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильм https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм
17	Северная Америка.	0,5	Виртуальное путешествие	https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576 Интерактивная игра "Путешествие по материкам"
18	Евразия.	0,5	Виртуальное путешествие	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	0,5	Виртуальное путешествие	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» Интерактивная игра "Великие 21 географические открытия"
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (1 ч).				

20	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	0,5	Виртуальное путешествие	https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 видео https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео
21	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	0,5	Тематическое занятие	http://www.nationalgeographic.com/photo/tography/
Раздел V. География России (6,5 ч.)				
22	Особенности ГП России.	0,5	Тематическое занятие	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».
23	Природа России.	0,5	Тематическое занятие	http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания". http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html

				Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchenny-variant.html
24-25	Природные особенности России.	1	Тематическое занятие	Интерактивная игра "Природа России" Электронные учебник, презентация в РЭШ
26	Население России.	0,5	Тематическое занятие	http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa. География России. <u>Природа и население. 8 класс.</u> Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс http://school-collection.edu.ru/ http://www.demoscope.ru/ Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. http://www.mojgorod.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg

				Политико-административная карта
27	Демографические показатели России.	0,5	Тематическое занятие	https://yandex.ru/vidео/preview/2673574995580139453 Интерактивная игра "Население России"
28	Хозяйство России.	0,5	Тематическое занятие	Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс www.rnmc.ru/mati mage.php?sect=181&link=/products/cdr om/educational/195.php Хозяйство и регионы. 9 класс http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир.
29	Отрасли хозяйства РФ.	0,5	Тематическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii Электронный образовательный ресурс "Экономика России" Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России"
30	Природно-хозяйственное районирование России.	0,5	Тематическое занятие	http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovani e-rossii-

				prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Районирование России». http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennyye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания». Интерактивная игра по географии "Эрудит"
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Природа Земли и человек», по разделу « Материки, океаны, народы и страны»	0,5	Тематическое занятие	http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. http://geotest.nm.ru/index.shtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов
32	Обобщение	0,5		http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/
33-34	«Решение заданий в режиме онлайн на сайте «Решу ОГЭ»	1		http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиева, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdamgia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Отдел образования администрации городского округа город Октябрьский

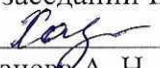
Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»

городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО
на заседании ШМО


Хазиева А. Н.
Протокол №1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР



УТВЕРЖДАЮ
Директор


Муратов Я. С.

Приказ №390 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Памятные места моего края»
для 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель

учитель татарского языка и литературы

Хазиева А. Н.

Октябрьский

2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как малая Родина, патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. О важности того, чтобы ребенок постигал историю своего народа и его культуру написано много, так как обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь. Данная программа развивает познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного края, окружающему миру, учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Курс внеурочной деятельности «Родные места моего края» сегодня является основной частью образовательного процесса в школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания по изучению и сохранению истории, имеет художественно-эстетическую направленность. Процесс формирования ценностей национальной культуры сопрягается с рядом критериев, которые определяют развитие личности - носителя ценностей национальной культуры:

1. Целостность знаний о национальной истории и культуре.
2. Творческая активность личности в усвоении национальной культуры и ее практическая направленность.

Актуальность программы «Памятные места моего края»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью воспитания патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений, чтобы все учащиеся изучили и познали свою историю – историю своего края, музейную работу, изучение жизни и творчества писателей, поэтов, художников. Изучение истории своего края помогает привить любовь и уважение к своему краю, людям, живущим в нем. Организация работы курса внеурочной деятельности играет важнейшую роль в подготовке к творческой деятельности.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Цель программы курса «Памятные места моего края»

- создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- формирование региональной и гражданской идентичности

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

1. Обучающие:

- приобретение учениками знаний об истории родного края;
- формирование устойчивой мотивации к изучению Малой Родины;
- пробуждение потребности к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- усвоение знаний по истории родного края, города, исторических личностей, связанных с историей края;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся

2. Воспитывающие:

- развитие творческих потребностей через изучение истории и культурного наследия родного края;
- воспитание любви и уважения к родному краю;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
- воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию.

3. Развивающие:

- сбор информации по определённой теме;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе и проектной;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе и различными информационными источниками.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины. Большое значение программа придает краеведческой работе с живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций родного края (Республики Башкортостан). Данная программа поможет формировать культуру поведения в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического сознания, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- ✓ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для их развития;
- ✓ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ✓ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ✓ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, учащиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение;
- экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют почувствовать их причастность к культурному наследию татарского народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Место курса «Памятные места моего края»

Программа курса рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов

Формы занятий: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам,

ансамблевая и др. (акция, диспут, турнир, конкурс, ярмарка, экскурсия, творческий отчет, лекция, и др.).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Памятные места моего края»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

–**гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие

действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

–**патриотическое воспитание:** проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов; ценностное отношение к достижениям своей Малой Родины (Республики Башкортостан), к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

–**духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов своей республики; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

–**эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

–**трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

–**экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

–**ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; формирование и сохранение интереса к истории своего края как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

–**базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

–**базовые исследовательские действия:** проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

–**работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

–**общение:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила

межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

–совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

–самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

–самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

–эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

–принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

– ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об истории и культуре родного края – Республики Башкортостан; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов; о способах самостоятельного поиска и обработки информации.
- - целостные представления об историческом пути Башкортостана и входящих в нее народов, о месте и роли Башкортостана в России;
- - умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- -осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона
- -формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к Отечеству, родной природе, труду, людям, знаниям.
- - приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.
- - сформированность первоначальных представлений о роли народного творчества в жизни о духовно-нравственном развитии человека;
- - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. Проявляющейся в праве всех членов общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;
- - традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- - уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику. Как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- - права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- - культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
- - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
- - поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества; развитие умений;
- - соблюдать традиции народов в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
- - ставить приоритеты ценностей ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Памятные места родного края»

Тема 1. Введение (1ч.)

Задачи и содержание работы курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края». Особенности работы. Значение работы.

Основные понятия: экскурсия, памятные места, малая Родина

Тема 2. Краеведческие возможности родного края (2ч.)

Географическая, историческая, экономическая характеристика края. Административное устройство. Растительный и животный мир края. Экскурсионные объекты.

Основные понятия: рельеф, климат, природная зона, флора, фауна, часовой пояс, уезд, республика.

Тема 3. Памятники истории и культуры на территории нашего края (3ч.)

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Конституция РФ об охране памятников. Памятники истории и культуры, их значение. Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия Башкортостана как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.) Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: «Наскальная живопись пещеры Шульган-Таш», «Башкирские шиханы: Торатау, Юрактау, Куштау». «Комплекс Воскресенского медеплавильного завода»

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Основные понятия: памятник, закон, конституция, архитектурный ансамбль

Тема 4. Понятие родной край (2 ч.)

Территория и границы, рельеф и природа. Топонимика. Улицы нашего города.

Основные понятия: топонимика, ойконимы, гидронимы, агоронимы

Тема 5. Вклад Башкортостана в Победу. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (3 ч)

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад РБ в разгром фашистской Германии. Вклад республики в победу над фашистской

Германией огромен: в годы войны из Башкирии ушли на фронт более 700 тыс. призывников и добровольцев. Здесь производились патроны, мины и снаряды, топливо, авиационные моторы, бронепоезда.

В Уфе и Ишимбае шили гимнастёрки и шинели, уфимская, стерлитамакская и ишимбайская обувные фабрики перешли на армейскую обувь.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории родного края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Наша республика в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза Республики Башкортостан. (За мужество и отвагу 278 нашим землякам присвоено звание **Героя Советского Союза**. В их числе — моряк Николай Голубков и танкист Гафиатулла Арасланов, артиллерист Шариф Сулейманов и пулеметчик Бакир Давлятов, разведчик Никита Степанов и шофер Алексей Рутчин, связист Абдулла Ахметов и сапер Антон Ковальский, летчица Магуба Сыртланова и снайпер Наталья Ковшова. Вся страна знает имена Александра Матросова и Миннигали Губайдуллина). Памятник труженикам тыла в городах нашей республики.

Основные понятия: война, тыл, герой, память

Тема 6. Изучение памятных мест, связанных с жизнью писателей, художников, архитекторов Республики Башкортостан (4 ч.)

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства РБ. Литературные музеи РБ. Литературные музеи Башкортостана: Мемориальный дом-музей Мажита Гафури, Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова. Учебные заведения Башкортостана: БГУ, ПГБУ им. Акмуллы, Стерлитамакская государственная педагогическая академия имени Зайнаб Бишшевой. Государственный академический русский драматический театр Республики Башкортостан. Киностудия «Башкортостан». Народные поэты Республики Башкортостан: Мажит Гафури, Рашит Нигмати, Мустай Карим, Сайфи Кудаш, Рами Гарипов, Назар Наджми, Бикбаев Равиль Тухватович, Атнабаев Ангам Касимович, Каримов Марат Набиевич, Юсупов Тимербай Юсупович, Филиппов Александр Павлович, Игебаев Абдулхак Хажмухаметович, Кадим Аралбай.

Народные писатели Республики Башкортостан: Зайнаб Абдулловна Бишшева, Мусин Нугуман Сулейманович, Хакимов Ахияр Хасанович, Нажиб Асанбаев, Хусаинов Гайса Батыргареевич, Анатолий Генатуллин, Суфиян Поварисов, Флорид Буляков.

(Великие архитекторы РБ : Урал Ураксин Газизович, Уфимская мечеть-медресе «Ляля-Тюльпан» — исламский культурный-образовательный центр (архитектор В. Давлятшин). Писатели, поэты – Сергей Аксаков, Мажит Гафури, Мифтахетдин Акмулла, Назар Наджми, Мустай Карим. Художники: Касим Давлеткильдеев, Федор Домашников, Ахмат Лутфуллин, М. В. Нестеров, В. Э. Меос, Рашит Нурмухамдов, Александр Бурзянцев, Нечаева Тамара Павловна — советский и российский скульптор)

Основные понятия: архитектура, стиль, ансамбль, наследие, история, творчество

Тема 9. Современный Башкортостан (2 ч.)

Знаменитые люди РБ (Башкортостан гордится именами и других выдающихся деятелей культуры и искусства. Среди них Рудольф Нуреев - легендарный танцовщик современности, Газиз Альмухаметов – певец и композитор, основоположник башкирского профессионального искусства. Благодаря музыкантам Юмабаю Исянбаеву и Ишмулле Дильмухаметову звучание башкирского курая узнал весь мир. В культурную летопись Башкортостана вошли имена Амира Абдразакова — актера и режиссера; братьев Аскара и

Ильдара Абдразаковых - оперных певцов международного класса; Радика Гареева – одного из самых популярных оперных певцов Башкортостана) Мулдашев Эрнст Рифгатович — российский хирург-офтальмолог, хирург высшей категории, организатор и руководитель центра микрохирургии глаза в Уфе.Кадыров Габдрахман Файзурахманович — советский спортсмен (мотоспорт, спидвей), шестикратный чемпион мира в мотогонках на льду (1966, 1968, 1969, 1971—1973), чемпион Европы (1964).Быков Владимир Викторович — советский и российский хоккеист и тренер, мастер спорта по хоккею, первый в республике, заслуженный работник культуры Республики Башкортостан. Максим Александрович Чудов — российский биатлонист, заслуженный мастер спорта России, бронзовый призёр Олимпийских игр-2010 в Ванкувере в составе мужской эстафеты, трёхкратный чемпион мира: 2007 года в эстафете, 2008 года в спринте и эстафете.

Крупнейшие предприятия РБ (Уфимское моторостроительное производственное объединение, Кумертауское авиационное производственное предприятие, АО «Машиностроительная компания «Витязь», Уфимское агрегатное предприятие «Гидравлика», Салаватнефтемаш, Уфимский тепловозоремонтный завод)

Основные понятия: производство, индустрия, инфраструктура

Тематический план

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Форма организации	Виды деятельности
Раздел 1. Введение (1 час)				
1	Введение	1	Занятие в библиотеке	Работа в парах по определению источников по историческому краеведению в библиотеке и с интернет - ресурсами
Раздел 2. Краеведческие возможности родного края (2 часа)				
2	Географическая, историческая, экономическая характеристика края. Древнейшая история края. Экскурсионные объекты	1	Творческая лаборатория	Индивидуальная работа с контурной картой, заполнение таблицы «Характеристика края»
3	Из истории малой Родины	1	Виртуальные экскурсии в	Посещение музея, получение информации от экскурсовода. Обобщение информации с последующим обсуждением
Раздел 3. Памятники истории и культуры на территории нашего края (3 часа)				
4	Конституция об охране памятников	1	Лекция с элементами беседы	Индивидуальная работа с Конституцией РФ
5	Памятники моего родного края	1	Виртуальная экскурсия	Групповые проекты «Достопримечательности нашей республики»

6	Памятники моего города	1	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые проекты «Достопримечательности города Октябрьский»
Раздел 4. Понятие родной край (2 часа)				
7	Топонимика	1	Творческая лаборатория	Работа в парах с опорой на текст и интернет – ресурсы по заполнению таблицы «Топонимы Республики Башкортостан»
8	Улицы нашего города	1	Игра - путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия «Прогулки по старым и новым улицам города Октябрьского»
Раздел 5. Вклад республики в Победу. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (3 часа)				
9	Вклад Республики в Победу. На полях сражений	1	Практикум Устный журнал (выступления с презентациями)	Индивидуальная работа с опорой на текст по заполнению таблицы «Мы помним ваши имена» Групповые проекты «Жители РБ– вклад в Победу»
10-11	Башкортостан в годы войны	2	Экскурсия в Октябрьский областной краеведческий музей им. А. П. Шокурова	Посещение музея, получение информации от экскурсовода. Обобщение информации с последующим
Раздел 6. Изучение памятных мест, связанных с жизнью писателей, художников, архитекторов Республики Башкортостан (4 ч.)				
12	Великие архитекторы, скульптуры Республики Башкортостан	1	Творческая мастерская	Работа в парах с опорой на текст и иллюстрации «Архитектура старой Уфы» - рисунок или аппликация
13-14	Великие писатели Республики Башкортостан	2	Виртуальные экскурсии	Посещение музея, получение информации от экскурсовода. Обобщение информации с последующим
15	Великие художники Республики Башкортостан	1	Творческая лаборатория	Групповые проекты «В мире прекрасного»
Раздел 7. Современный Башкортостан (2 часа)				

16	Крупные предприятия нашего родного края. Знаменитые люди республики. Знаменитые люди нашего нашего города	1	Творческая лаборатория	Групповая работа с опорой на текст и интернет – ресурсы по заполнению таблицы «Знаменитые люди моего края», «Знаменитые люди города».
17	Итоговое занятие	1	Игра «Путешествие в историю»	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края» Командное соревнование по решению чайнвордов, ребусов, «Аукцион», «Кто больше» и т.д.
Резерв (1 час)				
18	Резерв	1	Экскурсия	Посещение музеев, Посещение музеев предприятий, получение информации. Обобщение информации с последующим обсуждением

Методическое обеспечение

1. Егоров П.В. Топонимия нашего края / П.В. Егоров // Культурные и духовные традиции русских Башкортостана. Ч. 2. – Уфа, 1998.
2. Камалов А.А. Башкирская топонимия / А.А. Камалов. – Уфа, 1994.
3. Камалов А.А. Башкирские географические термины и топонимия / А.А. Камалов. – Уфа, 1997.
4. Мурзаев Э.М. Топонимика и география / Э.М. Мурзаев. – М., 1995.
5. Словарь топонимов Башкирской АССР / Под ред. Т.М. Гарипова, А.А. Камалова, З.Г. Ураксина. – Уфа, 1980.
6. Суперанская А.В. Что такое топонимика? / А.В.Суперанская. – М.: Наука, 1985.
7. Хисамитдинова Ф.Г. Башкирская ойконимия XVI-XIX вв. / Ф.Г. Хисамитдинова. – Уфа, 1991.
8. Шакуров Р.З. По следам географических названий. Топонимика бассейна реки Демы / Р.З. Шакуров. – Уфа, 1986.

9. Из истории башкирской литературы /Ред. Г. Б. Хусаинов. Уфа: Башк. книж. изд-во, 1975.
10. Из истории художественной культуры Урала: Сб. ст. Свердловск, 1980. — 126 с.
11. История башкирской литературы в 6 тт. Уфа: Китап, 1990—1996.
12. Кузбеков Ф. Т. История культуры башкир. Уфа: Китап, 1997. — 128 с.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Проектор

Интернет ресурсы для ученика и учителя

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <https://bashkirica.com/books/kraevedenie>
3. <http://www.rgo-rb.ru/2017/06/kraevedcheskaya-literatura/>
4. https://posredi.ru/enc_k_kraevedenie.html

Тематический план

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Форма организации	Виды деятельности
Раздел 1. Введение (1 час)				
1	Введение	1	Занятие в библиотеке	Работа в парах по определению источников по историческому краеведению в библиотеке и с интернет - ресурсами
Раздел 2. Краеведческие возможности родного края (2 часа)				
2	Географическая, историческая, экономическая характеристика края. Древнейшая история края. Экскурсионные объекты	1	Творческая лаборатория	Индивидуальная работа с контурной картой, заполнение таблицы «Характеристика края»
3	Из истории малой Родины	1	Виртуальные экскурсии в	Посещение музея, получение информации от экскурсовода. Обобщение информации с последующим обсуждением
Раздел 3. Памятники истории и культуры на территории нашего края (3 часа)				
4	Конституция об охране памятников	1	Лекция с элементами беседы	Индивидуальная работа с Конституцией РФ
5	Памятники моего родного края	1	Виртуальная экскурсия	Групповые проекты «Достопримечательности нашей республики»
6	Памятники моего города	1	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые проекты «Достопримечательности города Октябрьский »
Раздел 4. Понятие родной край (2 часа)				
7	Топонимика	1	Творческая лаборатория	Работа в парах с опорой на текст и интернет – ресурсы по заполнению таблицы «Топонимы Республики Башкортостан»
8	Улицы нашего города	1	Игра - путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия «Прогулки по старым и новым улицам города Октябрьского»
Раздел 5. Вклад республики в Победу. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной				

войны (3 часа)				
9	Вклад Республики в Победу. На полях сражений	2	Практикум Устный журнал (выступления с презентациями)	Индивидуальная работа с опорой на текст по заполнению таблицы «Мы помним ваши имена» Групповые проекты «Жители РБ– вклад в Победу»
10-11	Башкортостан в годы войны	2	Экскурсия в Октябрьский областной краеведческий музей им. А. П. Шокурова	Посещение музея, получение информации от экскурсовода. Обобщение информации с последующим
Раздел 6. Изучение памятных мест, связанных с жизнью писателей, художников, архитекторов Республики Башкортостан (5 ч.)				
12	Великие архитекторы, скульптуры Республики Башкортостан	1	Творческая мастерская	Работа в парах с опорой на текст и иллюстрации «Архитектура старой Уфы» - рисунок или аппликация
13-14	Великие писатели Республики Башкортостан	2	Виртуальные экскурсии	Посещение музея, получение информации от экскурсовода. Обобщение информации с последующим
15	Великие художники Республики Башкортостан	1	Творческая лаборатория	Групповые проекты «В мире прекрасного»
Раздел 7. Современный Башкортостан (2 часа)				
16	Крупные предприятия нашего родного края. Знаменитые люди республики. Знаменитые люди нашего города	1	Творческая лаборатория	Групповая работа с опорой на текст и интернет – ресурсы по заполнению таблицы «Знаменитые люди моего края», «Знаменитые люди города».
17	Итоговое занятие	1	Игра «Путешествие в историю»	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края» Командное соревнование по решению чайнвордов, ребусов, «Аукцион», «Кто больше» и т.д.

Резерв (1 час)				
18	Резерв	1	Экскурсия	Посещение музеев, Посещение музеев предприятий, получение информации. Обобщение информации с последующим обсуждением

Методическое обеспечение 1. Егоров П.В. Топонимия нашего края / П.В. Егоров // Культурные и духовные традиции русских Башкортостана. Ч. 2. – Уфа, 1998.

2. Камалов А.А. Башкирская топонимия / А.А. Камалов. – Уфа, 1994.

3. Камалов А.А. Башкирские географические термины и топонимия / А.А. Камалов. – Уфа, 1997.

4. Мурзаев Э.М. Топонимика и география / Э.М. Мурзаев. – М., 1995.

5. Словарь топонимов Башкирской АССР / Под ред. Т.М. Гарипова, А.А. Камалова, З.Г. Ураксина. – Уфа, 1980.

6. Суперанская А.В. Что такое топонимика? / А.В.Суперанская. – М.: Наука, 1985.

7. Хисамитдинова Ф.Г. Башкирская ойконимия XVI-XIX вв. / Ф.Г. Хисамитдинова. – Уфа, 1991.

8. Шакуров Р.З. По следам географических названий. Топонимика бассейна реки Демы / Р.З. Шакуров. – Уфа, 1986.

9. Из истории башкирской литературы /Ред. Г. Б. Хусаинов. Уфа: Башк. книж. изд-во, 1975.

10. Из истории художественной культуры Урала: Сб. ст. Свердловск, 1980. — 126 с.

11. История башкирской литературы в 6 тт. Уфа: Китап, 1990—1996.

12. Кузбеков Ф. Т. История культуры башкир. Уфа: Китап, 1997. — 128 с.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер

2. Проектор

Интернет ресурсы для ученика и учителя

1. <https://ru.wikipedia.org>

2. <https://bashkirica.com/books/kraevedenie>

3. <http://www.rgo-rb.ru/2017/06/kraevedcheskaya-literatura/>

4. https://posredi.ru/enc_k_kraevedenie.html

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Октябрьский Республики

Башкортостан

МБОУ СОШ №17

РАССМОТРЕНО

Рук.ИМО



И.М.Степанова

Приказ № 1 от «30» 08

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

Q

Р.Р.Кабирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ

СОВ. №17
Л.С. Муратов

Приказ № 390 от «30» 08

202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Радуга творчества»
для 8 – 9 классов

Составитель
учитель технологии
Мингалиева Ф. Т

г. Октябрьский 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Радуга творчества»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАДУГА ТВОРЧЕСТВА»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Радуга творчества» в 8– 9 классах, предъявляются следующие требования к результатам освоения обучающимися содержания программы:

Личностные результаты

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

Программа «Радуга творчества» 8 - 9 класс рассчитана на 34 часов (8 класс – 17 часов в год, 9 класс – 17 часов в год), 0,5 часа в неделю в каждый год обучения.

8 КЛАСС

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, туристическо - краеведческая.

Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, мастер-класс, выставка, акции, детские исследовательские проекты социальной направленности, практическая

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Материалы для прикладного творчества. Демонстрация поделок из разных материалов. Правила техники безопасности	1
2	Работа с природными материалами	Объемные букеты на тканях в деревянных рамах и на жёстких основах в технике аппликации из природного материала. Материалы для декоративной аранжировки. Изготовление аппликаций. Составление эскиза. Объемно-пространственная композиция во флористике	3
3	Работа с бумагой, оригами	Поделки из гофрокартона. Базовые варианты. Использование гофра в различных изделиях. Прием получения овальной развертки. Использование модулей оригами для составления сложных поделок. Мозаика из объёмных деталей оригами. Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	3
4	Квиллинг	Сборка композиции из отдельных элементов квиллинга. Объёмные цветочные сложные	3

		композиции из отдельных элементов, с применением разных видов квиллинга	
5	Работа с различными тканями	История создания игрушки из ткани Разнообразие материала. Знакомство с техникой примитивизма. Выполнение чертежно-графических работ, разметка, заготовка деталей для шитья. Изготовление тканевой игрушки в технике примитивизма. Технология обработки игрушки, возможные варианты обработок	3
6	Изонить	Вышивка жанровых рисунков. Составление собственных композиций и выполнение Декоративные картинки в технике изонити и технология их изготовления	3
7	Подведение итогов года	Проектирование собственных проектов	1
ИТОГО			17

9 КЛАСС

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, туристско-краеведческая.

Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, мастер-класс, выставка, акции, детские исследовательские проекты социальной направленности, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, лекции, экскурсии в библиотеку.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Современные мотивы в прикладном творчестве. Правила техники безопасности. История мотивов в прикладном творчестве народов родного края	1
2	Работа с природными материалами	Принципы построения композиции. Различные способы распределения материала и применение разных техник изготовления работ из природных материалов. Материалы для декоративной аранжировки. Способы заготовки природных материалов. Правила их хранения и обработки. Инструменты и приспособления. Безопасные приёмы выполнения технологических операций	3
3	Работа с бумагой, оригами	Свойства гофрированной бумаги. Идеи изделий из гофробумаги. Изготовление букетов из гофробумаги. Изготовление сувенира в технике модульное оригами по выбору. Изготовление работ в различных техниках	3
4	Квиллинг	Проектирование собственных проектов. Выполнять эскизы изделия в соответствии с творческой задачей	3
5	Изонить	Подготовка эскиза задуманного рисунка (композиции). Поделки с применением техники квиллинга. Композиции с использованием квиллинга	2
6	Работа с различными тканями	Техника лоскутного шитья располагает большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию	4

		глазомера, чувства формы, понимания цвета и его преобразования, воспитывают аккуратность и терпение. При работе с лоскутным шитьём, дети могут экспериментировать, пробовать различные техники и приемы шитья	
7	Подведение итогов года	Проектирование собственных проектов	1
ИТОГО			17

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2014.- 216 с.
- 2.Нестерова Д.В. рукоделие: энциклопедия /Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2011.
- 3.Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.
- 4.Мулыги А.Я. Рукоделие в школе. М., «Просвещение», 2010. – 173с.
- 5.Лесли Стенфилд. 75 вязаных птиц, бабочек и жуков крючком и спицами. - АРТ-РОДНИК, 2015. – 128 с.
- 6.Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.6 ил. – (Домашняя творческая мастерская).
7. Э. А. Фомичева «Начинаем вязать спицами и крючком».- М., 2010

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
городского округа город Октябрьский Республика Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УР


Кабилова Р. Р.

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Приказ №390 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
(основное общее образование)

Составитель:

Шакирова Наталия Сергеевна,
педагог - психолог

Октябрьский -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволят значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи**

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в получении знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого - педагогических и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- развитие представлений о системе жизненных ценностей и важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи;
- воспитание чувства гордости за достижения членов семьи, за историю своей семьи;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям своей семьи, традициям семей разных народов;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью решения оптимальным способом.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава обучающихся 8 –х классов. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия по данной программе могут проводиться один раз в две недели по 1 часу, всего 17 часов, в рамках внеурочной деятельности в школе.

Форма организации деятельности: групповая. Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

-теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

-практические занятия: анкетирование, опрос, диагностика, игры, практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации курса «Семьеведение»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе курса.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к семейной жизни.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; стремление; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Семьеведение», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе и личностное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Предметные:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных психологических терминов;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики, как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро - экономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе

освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Метапредметные:

- применять полученную информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно - семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Семьеведение» программы воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Оборудование и материалы для проведения занятий: компьютер, проектор, интерактивная доска, бланки опросников.

Форма подведения итогов реализации.

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение. Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!». В курсе внеурочной деятельности «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Семья - ячейка общества

Семья - ячейка общества, первый социальный институт.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун.

Тема 2. Семья и государство. Законодательство РФ о семейных отношениях

Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации; Конституция Республики Башкортостан; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих об

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве"; Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

обязательному социальному страхованию».

Тема 3. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака.

Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в

социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 4. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2)

Тема 5. Правовые аспекты семьи в России: XXI век

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья. *Практические занятия.* Решение задач.

Тема 6. Роль экономической функции семьи в современном обществе

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет». (Приложение 5)

Тема 7. Культура взаимоотношений в семье

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире

межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия.

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

Тема 8. Ответственное родительство

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 9. Реализация воспитательной функции в современной семье

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Практические занятия. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания».

Тема 10. Система жизненных ценностей человека

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Тема 11. Система жизненных ценностей человека

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить заботиться.

Практические занятия. Рефлексивная беседа. Ценность семьи. Вопросы для обсуждения

1. Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?
2. Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?
3. Как ты понимаешь слово «ресурс»?
4. Что такое «развитие личности»?
5. Почему развитие очень важно для человека?
6. Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?
7. Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?
8. Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Тема 12. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур -иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Тема 13. Итоговое занятие. Моя будущая семья

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Проектные исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа (интерактивная, рефлексивная) – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования. Очень важным является направление - работа с родителями.

Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

Организация самостоятельной работы учащихся

Обучающиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников:

-Работа с глоссарием. Он разрабатывается по каждой теме курса.

-Написание рефератов по темам курса.

Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школа и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в списке литературы, данном в завершение работы.

Написание творческого эссе - свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объём эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в завершение работы.

– Выполнение практического задания - назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика				
Раздел 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях								
1.1.	Введение. Общее представление о семье. Семья - ячейка общества.	1	1		1 неделя	Работа с источниками Беседа.	Опрос	https://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-2/st-38-krf
1.2.	Семья и государство. Законодательство РФ о семейных отношениях.	1	1		3 неделя	Беседа. Работа с источниками. Аргументация точки зрения.	Опрос	<i>PsyTests</i> » Теги » <u>Школьные</u>
1.3.	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	1		1	5 неделя	Беседа. Презентации игровая форма	Тест	psytests.org > tag s/kids.html
1.4.	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе.	1		1	7 неделя	Тестирование	Тест	psytests.org > tag s/kids.html
1.5.	Правовые аспекты семьи в России: XXI век.	1	1		9 неделя	Групповая работа. Беседа. Просмотр презентаций анализ.	Устный опрос	psytests.org > tag s/kids.html
1.6.	Роль экономической функции семьи в современном обществе.	1	1		11 неделя	Групповая работа. Анализ	Устный опрос	psytests.org > tag s/kids.html

Итого по разделу	6	
------------------	---	--

Раздел 2. Социально-психологические аспекты семьи								
2.1.	Культура взаимоотношений в семье.	2	1	1	13,15 неделя	Групповая работа. Беседа.	Опрос, тест	https://www.zakonrf.info/sk/54/
2.2.	Ответственное родительство.	2	1	1	17,19 неделя	Анализ. Тестирование.	Устный опрос, тест	psytests.org>tags/kids.html
2.3.	Реализация воспитательной функции в современной семье.	2	1	1	21,23 неделя	Беседа. Тестирование	Устный опрос, тест	psytests.org>tags/kids.html
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Семья в системе жизненных ценностей личности								
3.1.	Система жизненных ценностей Человека.	2	1	1	25,27 неделя	Беседа. Групповая работа.	Опрос	psytests.org>tags/kids.html
3.2.	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур.	1	1		28 неделя	Наблюдения. Беседа.	Опрос	psytests.org>tags/kids.html
3.3.	Итоговое занятие. «Моя семья – самая счастливая!».	2		2	30,32 неделя	Защита проектов. Беседа.	Устный опрос	psytests.org>tags/kids.html
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	9	8	17			

Список литературы

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире.— М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. — М.: Норма: Инфра — М, 2010.
3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. — М, 2000. 414 с.
4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). — М.: Знание, 1990. 64 с.
5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. — М.: ТК Велби, 2009.
6. *Антонов А.И., Борисов В.А.* Лекции по демографии. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
7. *Балтанова Г.Р.* Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
8. *Карцева Л.В.* Семейведение: Учеб.- метод, пособие. — Казань: КГМУ, 1997. 51 с.
9. *Карцева Л.В.* Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. — 2-е изд-е. — М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
10. *Карцева Л.В., Васильев Е.П.* Молодая семья в крупном промышленном городе. — Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
11. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. — М.: Проспект, 2010.
12. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. — М.: Юрайт-Издат, 2009.
13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. — М.: Проспект, 2011. 560 с.
14. Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. — Уфа: Астра, 2017. — 108с.:ил. — 20. Текст.рус.
15. Семейведение. Культура взаимоотношений: рабочая тетерадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. — Уфа: Астра, 2017. — 84 с.:ил. — 30. Текст.рус.
16. Гонгалю Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; под ред. П.В. Крашенинникова. — М.: Статут, 2010. 300 с.
17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
18. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

20.Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

21.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

22.Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

23. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

24.Семьеведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 108с.:ил. – 20. Текст.рус.

25.Семьеведение. Культура взаимоотношений: рабочая тетерадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. –84 с.:ил. – 30. Текст.рус.

26. <https://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-2/st-38-krf>

27. <https://www.zakonrf.info/sk/54/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

администрация городского округа город Октябрьский Республики

Башкортостан

МБОУ СОШ №17

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Вохмина Г.И.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора
по УВР**



Кабирова Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Муратов И.С.

Приказ №390 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Практикум «Химия в задачах»

за курс основного общего образования

Составитель

учитель химии

Вохмина Г.И.

Октябрьский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современного российского образования является обеспечение нового качества школьного образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей. В рамках предпрофильной подготовки возникла необходимость создания учебного курса по химии «Химия в задачах» для обучающихся 9 класса, ориентированных на изучение химии на базовом уровне и имеющих некоторые образовательные дефициты, для расширения возможностей по свободному выбору своего образовательного пути при подготовке к государственной итоговой аттестации. Рабочая программа учебного курса «Химия в задачах» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели). Данный курс предусматривает изучение наиболее важных и сложных вопросов программы химии, решение сложных химических задач, в результате чего происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить.

Цели курса: расширение представлений о химическом эксперименте, закрепление знаний о свойствах неорганических соединений разных классов, о качественных реакциях на ионы.

Задачи курса: повторение материала, рассмотренного на уроках химии;

совершенствование практических навыков и умения решения расчетных задач;

развитие самостоятельности, активности, логического мышления, интереса к профессии, связанной с курсом химии.

Технологии обучения: развивающее обучение, интеграционная, исследовательская, личностно-ориентированная, проблемная.

Методы обучения: проблемный, словесно-логический, наглядно-иллюстративный, исследовательский, личностно-деятельностный подход, обучение на основе опыта и сотрудничества, учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Средства обучения: печатные пособия, таблицы, лабораторное оборудование, реактивы.

Контроль: текущий на основе посещения, активность на занятиях, тестирование, результат участия в олимпиадах.

Курс поможет учащимся 9 класса выбрать профиль дальнейшего обучения более осознанно, подготовит их к учебе в профильном классе естественнонаучного направления. Учащиеся осознают роль химии в жизни человека, народном хозяйстве страны, природе в целом.

Форма организации образовательной деятельности: классноурочная.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение, дистанционные.

Методы и формы контроля: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации: письменная проверка (домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменный ответ на вопросы текста; сочинение, изложение, диктант, реферат); устная проверка (беседа, собеседование, защита итогового индивидуального проекта); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок); тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

- воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, позитивного отношения к труду, целеустремленности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- формирования творческого отношения к проблемам;
- формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения;
- воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- развитие собственного целостного мировоззрения, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование позитивной динамики личностного развития.

2. Метапредметные результаты

1.Регулятивные

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

2.2 Познавательные

- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- использование различных источников для получения химической информации;
- развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная и др.).

2.3 Коммуникативные

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символы (химические знаки, формулы и уравнения).

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- знаниям основных законов и понятий химии и их оценивание;
- проводить простейшие расчёты;
- ориентироваться среди различных химических реакций, составлять необходимые уравнения, объяснять свои действия;
- обобщать и различать свойства разных классов неорганических веществ;
- определять признаки, условия и сущность химических реакций;
- владеть химической номенклатурой;
- основным способам решения задач.
- составлять формулы и уравнения реакций;
- определять компоненты смеси;
- определять формулы соединений;
- определять растворимость веществ;
- вычислять объем газообразных веществ при н.у. и условиях, отличающихся от нормальных;

- требованиям оформления любой задачи;
- основным способам решения расчетных задач;
- вычислениям массы или количества вещества, массовой доли элемента в веществе (компонента в смеси) по химическим формулам;
- составлять количественные характеристики растворов;
- сравнивать химические свойства классов неорганических и органических соединений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- успешно обучаться в последующих классах;
- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение;
- решать усложненные задачи различных типов;
- четко представлять сущность описанных в задаче процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1 «Расчеты по химическим формулам» (3 часа)

Основные понятия и законы химии. Количество вещества. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Число структурных единиц. Молярный объем газа. Относительная плотность газа. Массовая доля элемента. Массовая доля вещества. Молярная доля вещества. Средняя молекулярная масса смеси газов. Массовая доля газов в газовой смеси. Вычисления с использованием физических величин (количество вещества, молярный объем газа, относительная плотность газа, массовая доля) и постоянной Авогадро. Определение средней молекулярной массы смеси. Определение относительной плотности газовой смеси. Определение средней молекулярной массы смеси. Определение относительной плотности газовой смеси. Определение состава газовых смесей.

Тема 2 «Растворы» (4 часа)

Массовая доля растворенного вещества. Правило смешения. Расчеты с использованием массовой доли растворенного вещества. Молярная концентрация. Расчетно-практические задачи на приготовление растворов заданной концентрации из чистого растворенного вещества и воды, кристаллогидрата и воды; другого раствора и воды. Растворимость веществ. Насыщенные растворы. Массовая доля вещества в насыщенном растворе. Решение задач на растворимость.

Тема 3 «Вычисления по химическим уравнениям» (10 часов)

Закон объемных отношений газообразных веществ. Вычисление объемных отношений газов. Задачи, связанные с вычислением массовой доли вещества в образовавшемся растворе. Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке: вещество, взятое в избытке, не реагирует с продуктом реакции; вещество, взятое в избытке, взаимодействует с продуктом реакции. Определение состава смеси, все

компоненты которой взаимодействуют с указанными компонентами. Определение состава смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанным реагентом. Расчеты по уравнениям реакций, когда один из компонентов содержит примесь (или находится в растворе). Решение задач на последовательные реакции. Задачи на определение количественного состава смеси. Решение задач на параллельные реакции. Анализ условия задачи и выбор оптимального способа ее решения.

Информационные источники

Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Настольная книга учителя. Химия . 8 класс.- М.: Дрофа, 2019.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс.- М.: Дрофа, 2019.

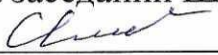
Гольдфарб Я. Л., Ходаков Ю. В. Химия. Задачник. 8-11 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2019

Краузер Б. Химия. Лабораторный практикум.- М.: Химия, 2019.

Маршанова Г. Техника безопасности в школьной химической лаборатории: сборник инструкций и рекомендаций.- М.: АРКТИ, 2019.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО
на заседании ШМО


Л. Н. Свириденко
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР


Р.Р.Кабилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Л.С. Муратов

Приказ №390 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«ОФП»
на уровень основного общего образования

Составители:

Свириденко Л.Н., Вагапова Р.В.

I. Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы внеурочной деятельности «ОФП» являются следующие нормативно – правовые и инструктивно-методические документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Закон РФ от 25.10.1991 г. №1807-І (с изменениями от 12.03.2014 г. №29-ФЗ) «О языках народов Российской Федерации»;
- 3.Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-З «Об образовании в РБ».
- 4.Закон РБ от 15.02.1999 г. №216-З «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28.03.2014 г.);
- 5.Федеральный закон “О физической культуре и спорте в РФ” от 04.12.2007г. №329-ФЗ (с изменениями от 6.11.2011г., № 112-ФЗ; от 5.10.2015г.,№ 274-ФЗ)
- 6.Закон «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан» от 24 ноября 2008 года N 68-з (с изменениями на 1 июля 2013 года);
- 7.Закон «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан» от 24 ноября 2008 года N 68-з (с изменениями на 1 июля 2013 года);
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, 31.12.2015 г. №1577);
- 9.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г. (регистрационный номер 19993); с изменениями, утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, 25.12.2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81, 22.05.2019 г. №8;
- 10.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №17 (Приказ №283 от 28.08.2020 г.);
- 11.План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №17 на 2020-2021 учебный год (Приказ №285 от 28.08.2020 г.);
- 12.Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №17 (Приказ №148 от 23.05.2019 г.);
- 13.Календарный учебный график МБОУ СОШ №17 (Приказ №233 от 28.08.2020 г.).

Цели и задачи.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «ОФП» отводится 1 час в неделю. Объём часов на уровне основного общего образования составляет 169 часов.

Программа внеурочной деятельности имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для занятий ОФП образовательной программы основного общего образования.

Вид программы: общеразвивающая

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по физическому воспитанию В. И. Лях «Физическая культура».

Направленность программы:

В группах кружка осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования:

в современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни.

Программа разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры.

Цель программы:

сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье и закаливать занимающихся;
- удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке;
- ведение закаливающих процедур;
- укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм детей;
- снимать физическую и умственную усталость.

Образовательные:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;

- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Занятия в рамках программы проводятся, в форме тренировок, лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.

ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

Нередко взрослые люди недоумевают: откуда у детей столько энергии и жажды деятельности? Как они могут бегать и скакать дни напролет? Все закономерно. Самой природой заложено в детях такое поведение. Ребенок познает мир, развивается, организм растет, укрепляются мышцы, нарабатываются двигательные навыки и рефлексy. Достичь этого сидя на одном месте невозможно. Поэтому дети выбрали для себя наиболее физиологичный способ достижения этой цели - подвижные игры. Подвижная игра с правилами - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной

игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал "Лови!",

Отличительные особенности рабочей программы по общей физической подготовке:

- в отличие от основной образовательной программы, рабочая программа по общей физической подготовке дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.
- сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на 5 лет.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно - оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазание различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях);
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «ОФП».

- формирование установок здорового образа жизни;
- формирование навыков самоконтроля, самонаблюдения и саморегуляции;
- снижение заболеваемости простудными заболеваниями и гриппом;
- знание и соблюдение правил игр;
- знание правил спортивных игр (пионербол, баскетбол, футбол);
- умение играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол, футбол);
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- отсутствие вредных привычек.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «ОФП», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развитие основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

Контрольные нормативы

- прыжок в длину с места
- бег на 30 метров (в сек)
- прыжки со скакалкой на двух ногах за 30 сек. (кол-во раз)
- поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз)

III. Содержание изучаемого курса

Вводное занятие. Правила поведения. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам упражнений. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий ОФП. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах упражнений.

Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Подвижные игры. Спортивные игры. Лёгкая атлетика.

Контрольные упражнения и спортивные соревнования согласно плану.

Теоретическая подготовка:

- значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека;
- влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма;
- гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания, профилактика травматизма;
- техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи;
- основы методики обучения и тренировки, порядок обучения технике и тактике;
- правила игры, организация и проведение соревнований;
- оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса;
- тактические планы игры, установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

Общая физическая подготовка:

- комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д.)

- развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, мячи, тренажеры, обручи и т.д.;
- легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30, 250, метров, кросс 500 до 1 000 метров, метание, прыжки в высоту и длину с места;
- гимнастические и акробатические упражнения:
- упражнения для развития силы, силовой и статистической выносливости,
- упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения развивающие вестибулярную устойчивость и т.д.;
- подвижные спортивные игры:
- сдача нормативов по физической подготовке.

Специальная физическая подготовка:

- развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании;
- упражнения для развития скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле;
- развитие скоростной силы, взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;
- развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий;
- специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;
- акробатические упражнения при отборе мяча. Специальные акробатические упражнения для тренировки вратаря.

Техническая подготовка:

- обучение технике игр без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставными шагами, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком;
- обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой, остановка мяча, ведения мяча;
- серединой, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой;
- обучение ведению мяча: ведение мяча шагом и бегом, с изменением направления;
- обучение подаче мяча, приему мяча, ловле мяча;
- обучение технике игры: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, передача мяча, бросок и выбивание мяча;

Тактическая подготовка:

- формирование устойчивой взаимосвязи между физической, специальной и тактико-технической сторонами подготовки;
- обучение индивидуальным тактическим действиям: выбор места, ведение мяча и обводка соперника, обманные действия, броски по кольцу, отбор мяча у соперника;

- обучение групповым тактическим действиям: передачи мяча, отбор мяча у соперника при помощи согласованных действий двух, трех и более игроков, держания (закрывания) соперника;
 - обучение командным тактическим действиям.
- Образовательный процесс с учащимися, организуется в форме урока (по схеме): подготовительная, основная и заключительная части.

IV. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Теоретические сведения	Техника безопасности на занятиях. профилактика травматизма Значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека. Влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма; Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания.	В процессе занятий
Легкая атлетика	Правила безопасности. Специально-беговые упражнения. Челночный бег. Ускорения. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Бег на выносливость. Метание в цель.	8
Баскетбол	Правила безопасности. Передвижения, остановки. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Передачи мяча, ловля. Броски мяча в корзину. Игра по упрощенным правилам.	9
Волейбол	Правила безопасности.	4

	Передачи мяча над собой, в парах. Подача мяча. Игра по упрощенным правилам.	
Конькобежный спорт	Правила поведения на катке. Обучение отталкиванию. Техника бега по прямой. Техника бега по повороту. Ускорения.	7
Подвижные игры	Подвижные игры для развития скоростных качеств, ловкости. Подвижные игры с мячами.	6
Итого:		34

6 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Теоретические сведения	Техника безопасности на занятиях. профилактика травматизма Влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма; Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания.	в процессе занятий
Легкая атлетика	Правила безопасности. Техника бега на короткие дистанции. Челночный бег. Специально-беговые упражнения. Бег на выносливость.	6
Баскетбол	Правила безопасности. Совершенствование ловли и передачи мяча. Броски мяча в корзину. Штрафной бросок. Игра по упрощенным правилам. Эстафеты с элементами баскетбола.	10

Футбол	Правила безопасности. Игра по правилам мини-футбола.	4
Конькобежный спорт	Правила безопасности. Техника старта. Разбег с движениями обеих рук. Бег по прямой с движением одной руки. Упражнения в парах.	7
Подвижные игры	Подвижные игры для развития скоростных качеств, ловкости. Подвижные игры с мячами.	5
Итого:		

7 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Теоретические сведения	Техника безопасности на занятиях. профилактика травматизма. Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам упражнений. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания.	в процессе занятий
Легкая атлетика	Правила безопасности. Бег на короткие дистанции. Челночный бег, ускорения. Бег по пересеченной местности. Прыжок в длину.	6
Баскетбол	Правила безопасности. Ведение, передачи мяча. Броски мяча в корзину.	10

	Учебно-тренировочная игра.	
Волейбол	Правила безопасности. Приемы, передачи мяча в парах (тройках). Нападающий удар. Блокирование. Игра по упрощенным правилам.	5
Футбол	Правила безопасности. Ведение мяча, обводка. Отбор мяча. Вбрасывание. Учебная игра по правилам мини-футбола.	4
Конькобежный спорт	Правила поведения на катке. Маховые движения руками. Повторение техники входа в поворот. Ускорение по прямой.	7
Подвижные игры	Подвижные игры для развития скоростных качеств, ловкости. Подвижные игры с мячами.	2
Итого:		34

8 класс

Раздел	Темы	Количество часов
Теоретические сведения	Техника безопасности на занятиях. профилактика травматизма. Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах упражнений. Тактические планы игры, установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.	в процессе занятий
Легкая атлетика	Правила безопасности. Бег на короткие дистанции.	6

	Метание мяча на дальность. Бег на выносливость.	
Баскетбол	Правила безопасности. Передвижения. Передачи мяча в движении. Совершенствование ведения, ловли и передачи мяча. Учебная игра по правилам.	9
Футбол	Правила безопасности. Удар по мячу с подачи. Удар по мячу на точность. Ведение мяча, обводка. Отбор мяча. Вбрасывание мяча.	4
Мини-лапта	Правила безопасности. Удар по мячу. Перебежки. Осаливание. Самоосаливание.	3
Конькобежный спорт	Правила поведения на катке. Совершенствование техники бега по повороту. Катание группами. Смена «лидера». Бег со старта. Техническое катание.	7
Гимнастика с основами акробатики	Правила безопасности. Строевые приемы. Комплексы акробатических упражнений. Опорный прыжок через козла.	3
Подвижные игры	Подвижные игры для развития скоростных качеств, ловкости. Подвижные игры с мячами.	2
Итого:		34

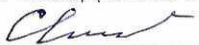
Раздел	Темы	Количество часов
Теоретические сведения	Техника безопасности на занятиях. профилактика травматизма. Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах упражнений. Тактические планы игры, установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.	в процессе занятий
Легкая атлетика	Правила безопасности. Бег на короткие дистанции. Метание мяча на дальность. Бег на выносливость.	5
Баскетбол	Правила безопасности. Передвижения. Передачи мяча в движении. Совершенствование ведения, бросков мяча по корзине. Учебная игра по правилам.	9
Футбол	Правила безопасности. Удар по мячу с подачи. Удар по мячу на точность. Ведение мяча, обводка. Отбор мяча. Вбрасывание мяча.	5
Мини-лапта	Правила безопасности. Удар по мячу. Перебежки. Осаливание. Самоосаливание. Ловля мяча с лета.	3
Конькобежный спорт	Правила поведения на катке. Совершенствование техники бега и входа в поворот. Стартовый разгон. Техническое катание.	7
Гимнастика с	Правила безопасности.	3

основами акробатики	Строевые приемы. Комплексы акробатических упражнений. Опорный прыжок через козла.	
Подвижные игры	Подвижные игры для развития скоростных качеств, ловкости.	1
Итого:		33

Количество часов на курс обучения- 169 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО
на заседании ШМО


Л. Н. Свириденко
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР


Р.Р.Кабилова



Приказ №390 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Футбол в школе»
для 5-6 классов

Составитель:
Свириденко Л.Н.

г.Октябрьский 2023г

I. Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы внеурочной деятельности «Футбол в школе» являются следующие нормативно – правовые и инструктивно-методические документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Закон РФ от 25.10.1991 г. №1807-1 (с изменениями от 12.03.2014 г. №29-ФЗ) «О языках народов Российской Федерации»;
- 3.Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-3 «Об образовании в РБ».
- 4.Закон РБ от 15.02.1999 г. №216-3 «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28.03.2014 г.);
- 5.Федеральный закон “О физической культуре и спорте в РФ” от 04.12.2007г. №329-ФЗ (с изменениями от 6.11.2011г., № 112-ФЗ; от 5.10.2015г., № 274-ФЗ)
- 6.Закон «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан» от 24 ноября 2008 года N 68-з (с изменениями на 1 июля 2013 года);
- 7.Закон «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан» от 24 ноября 2008 года N 68-з (с изменениями на 1 июля 2013 года);
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, 31.12.2015 г. №1577);
- 9.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г. (регистрационный номер 19993); с изменениями, утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, 25.12.2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81, 22.05.2019 г. №8;
- 10.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №17 (Приказ №283 от 28.08.2020 г.);
- 11.План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №17 на 2020-2021 учебный год (Приказ №285 от 28.08.2020 г.);
- 12.Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №17 (Приказ №148 от 23.05.2019 г.);
- 13.Календарный учебный график МБОУ СОШ №17 (Приказ №233 от 28.08.2020 г.).

Учебный модуль «Футбол » примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» под общей редакцией Н.С. Федченко, директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидата педагогических наук при взаимодействии со специалистами Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз».

Модуль прошел экспертно-методический совет ФГБУ «ФЦОМОФВ» протокол № 5 от 11 июня 2019 года, имеет положительные рекомендации и заключение.

Авторы - составители:

Грибачева М.А. - заместитель директора ФГБУ «Федеральный Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидат педагогических наук.

Анисимова М.В. - заместитель директора ФГБУ «Федеральный Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», почетный работник общего образования Российской Федерации

Футбол - вид спорта, который способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности постоянно меняется комплекс упражнений, чередуются нагрузки, в разном порядке и с разными интервалами следуют упражнения, отличающиеся по характеру, напряжённости и длительности. Борьба за мяч связана с ходьбой, бегом и резкими остановками, быстрым стартом и ускорениями, прыжками, ударами по мячу и даже акробатическими приёмами. Ещё игроку необходимо уметь удерживать равновесие, ориентироваться в пространстве, чувствовать темп, быть гибким, координированным и ловким. Сформировать эти навыки возможно только в том случае, когда во время занятий применяются элементы из других видов спорта.

Футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Умение или неумение идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры. Поэтому футбол — это еще и возможность выработать коммуникативные навыки. Ведь игра не состоится без сотрудничества и сплочённости, желания находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Постоянно изменяющиеся сочетания движений, действий и отдыха, резкая перемена обстановки связаны с тем, что необходимо следить за движущимся мячом, в доли секунды оценивать ситуацию и тут же реагировать на неё точным движением. Причём как лично, так и в совместных действиях. Значит, важна быстрота ответной реакции, способствующая стремительному выполнению движений.

Футбол - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, формирует определённый образ мышления, умение быстро реагировать и самостоятельно принимать решения. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Занятия футболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечнососудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

Целью модуля «Футбол» (далее - модуль) является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачи модуля:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по футболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;
- формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в

процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «футбол»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Преимущество модуля состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии футбола решают комплекс основных задач физического воспитания на всех уровнях общего образования:

- создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;
- являются действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;
- формируют навыки собственной безопасности и культуры поведения при занятиях физической культурой и спортом;
- расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе футбола;
- являясь действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в школе, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах страны, формируют навыки собственной безопасности в экстремальных ситуациях современного мегаполиса.

Процесс реализации модуля, опираясь на интегративный подход в обучении, позволяет планомерно реализовывать поставленную цель и последовательно решать задачи физического и социального воспитания детей и подростков на протяжении всех лет их пребывания в общеобразовательной организации. В настоящее время набирает популярность женский футбол, в связи с этим, Модуль могут осваивать не только мальчики/юноши, но и девочки/девушки.

Модуль реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

- право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п. п. 6 п.3 ст.28 Закона);
- право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3 ст. 47 Закона).

Модуль учитывает федеральные государственные образовательные стандарты начального основного общего и основного общего образования, а также примерные основные образовательные программы начального основного общего и основного общего образования, а также направлен на реализацию цели и задач Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вк.

Место учебного модуля в учебном плане:

Модуль «Футбол» реализуется во внеурочное время, в 5-6 классах

При планировании занятий футболом в рамках внеурочной деятельности, изучение теоретических основ и освоение базовых элементов техники футбола предполагается в следующем объеме:

в 5 классе - 34 часа, в 6 классе-34 часа

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, от 17 декабря 2010 г.

№1897, от 17 мая 2012г. №413) Модуль «Футбол» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты формируются за счёт освоения Модуля и направлены на готовность и способность обучающихся к духовнонравственному развитию и саморазвитию и личностному самоопределению, формированию основ гражданственности, мотивации к обучению и познанию средствами футбола, накоплению необходимых знаний, ценностных установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения Модуля, в единстве с программным материалом других образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается, закрепляется и совершенствуется в процессе освоения Модуля,

проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий средствами футбола, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по футболу и в сфере физической культуры и спорта в целом.

Планируемые личностные результаты

на уровне основного общего образования:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития футбола, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; положительных качеств личности;
- моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

Планируемые метапредметные результаты

на уровне основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в групп; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

Планируемые предметные результаты

на уровне основного общего образования:

- знания о влиянии занятий футболом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
- знание роли главных футбольных организаций мира, Европы, страны, региона; общих сведений о ведущих футбольных отечественных и зарубежных клубах, выдающихся отечественных и зарубежных футболистах и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного футбола;
- понимание роли и значения футбольных проектов в развитии и популяризации футбола для школьников; участие в футбольных проектах («Футбол в школе», «Кожаный мяч», «День массового футбола»); участие в физкультурно-соревновательной деятельности;
- характеристика разных стратегий, тактик и стилей игры команд мирового и отечественного футбола;
- понимание основных направлений развития спортивного (футбольного) маркетинга, развитие интереса в области спортивного футбольного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению;
- знание современных правил организации и проведения соревнований по футболу; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- применение и соблюдение правил игры в футбол в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;
- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки,

основные методы обучения техническим приемам;

- освоение и демонстрация техники ударов по мячу ногой, головой различными способами, остановок, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений (финтов), отбора и вбрасывания мяча, технических приемов и тактических действий вратаря; применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;
- знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;
- проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ футбола; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в футбол;
- знание и применение правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и/или во время занятий футболом;
- составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств футболиста, проведение закаливающих процедур;
- соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем;
- знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий футболом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасные ситуации; умение оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий футболом;
- способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов футбола) и развитию основных специальных физических качеств футболиста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона футболистов; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами футбола, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты

тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в футболе со сверстниками.

II. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

История зарождения футбола. История развития современного футбола в мире, в России, в регионе. Развитие футбольного клубного движения на международном и всероссийском уровнях. Выдающие футбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры. Достижения отечественной сборной команды на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх. Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире, роль и основные функции Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» (РФС), ФИФА и УЕФА.

Спортивные дисциплины (разновидности) футбола. Первые правила игры в футбол. Размеры и обустройство футбольного поля, технические требования к инвентарю и оборудованию. Состав футбольной команды, игровые амплуа (функции игроков). Роль капитана команды. Судейская бригада, обязанности и функции. Жесты судьи. Современные правила соревнований по футболу. Основные футбольные термины и определения.

Классификация футбольных упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Понятия и характеристика технических приемов в футболе, их названия и методы выполнения. Характеристика тактики игры в футбол и ее компонентов.

Правила безопасного поведения (техники безопасности) во время занятий футболом. Требования к местам проведения занятий футболом, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведения на стадионе в качестве зрителя, фаната-болельщика. Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности юного футболиста. Режим дня юного футболиста. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за инвентарем и оборудованием. Характерные травмы футболистов и меры и мероприятия по их предупреждению.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правильное сбалансированное питание футболиста. Формирование навыков здорового образа жизни средствами футбола, Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий футболом.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки,

решительности, настойчивости, этических норм поведения). Основы психологической подготовки футболистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы организации самостоятельных занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время досуговой деятельности со своими сверстниками, во время активного отдыха и каникулярного времени. Подвижные игры с элементами футбола и их правила. Подготовка мест для занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр специальной направленности с элементами футбола.

Специальные физические упражнения футболиста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы футбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия. Упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики (далее - УГГ), корригирующей гимнастики с элементами футбола. Проведение общеразвивающих упражнений с элементами футбола и включение их в разминку.

Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов футболиста и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников. Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время учебных и товарищеских игр.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния. Первые внешние признаки утомления во время занятий футболом. Средства восстановления после больших физических нагрузок, после соревновательной деятельности. Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Составление индивидуальных планов (траекторий роста) физической подготовленности. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений. Способы планирования и распределения занятий технической подготовки по футболу. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Комплексы упражнений для воспитания специальных физических качеств футболиста. Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений. Футбольная разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры, эстафеты и комплексы на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Подвижные игры специальной направленности. Эстафеты с предметами и без предметов на развитие общих физических и специальных физических качеств футболиста.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, технические приемы футболиста.

Специальные упражнения по развитию тактического мышления: «Рациональное расположение на площадке при организации атакующих действий», «Расположение игроков на футбольном поле при коллективной организации оборонительных действий».

Способы передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты с мячом и без мяча. Бег: приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Прыжки: толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки, с двух на две, в длину, в высоту, с подтягиванием бедра на месте и с продвижением вперед.

Остановки: прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног.

Повороты: на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90⁰, 180⁰, 360⁰.

Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча.

Ведение: внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой.

Удары ногой: внутренней стороной стопы, внутренней/внешней частью подъема, средней частью подъема; по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежащему, катящемуся, летящему навстречу мячу; по различным траекториям низом, верхом; удары после остановки, рывков.

Удары серединой лба - на месте, в движении.

Остановки мяча ногой: подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, грудью, внутренней частью подъема.

Остановки туловищем: грудью, животом; стоя на месте, летящего навстречу мяча в движении.

Финты: «уходом» выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» с уходом или «убиранием мяча», с остановкой, с пропуском мяча; с остановкой мяча ногой, туловищем.

Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой,

остановкой ногой; в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Выполнение контрольно-тестовых упражнений по технической подготовке.

Техника владения мячом игры вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.

Тактические действия (индивидуальные и групповые) -элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, группах, линиях; забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в футбол.

Участие в соревновательной деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ФУТБОЛ» на уровне основного общего образования

Тематическое планирование	Характеристика вида деятельности	Кол-во часов
Раздел. 1. Знания о футболе (5-9 класс) (в процессе практических занятий)		
Общие сведения о ведущих футбольных отечественных и зарубежных клубах, их традициях. Названия и роль главных футбольных организаций мира, Европы, страны, региона.	<i>Знать</i> общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях. <i>Знать</i> названия и роль главных футбольных организаций мирового, всероссийского и регионального уровней.	
Выдающиеся отечественные и зарубежные футболисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола.	<i>Знать</i> достижения отечественных и зарубежных футболистов -победителей, призеров европейских, мировых первенств и Олимпийских игр, выдающихся тренеров. <i>Характеризовать</i> их вклад в развитие и становление современного футбола. <i>Аргументированно принимать участие</i> в обсуждении успехов и неудач отечественных футболистов, Национальной сборной команды страны по футболу на международной арене.	

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по футболу, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьная спортивная лига по футболу, «Кожаный мяч», «Колосок», «День массового футбола», «Футбол в школе», футбольные проекты для образовательных организаций и обучающихся	Знать и использовать официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по футболу, проводимых в России, регионе для обучающихся образовательных организаций для своевременной подготовки и участия в соревнованиях, отслеживания и просмотра игр в качестве зрителя. Знать и рассказывать об официальных соревнованиях по футболу, проводимых для детей и подростков на международном уровне. Знать, понимать и уметь рассказывать роли и значения футбольных проектов в развитии и популяризации футбола для школьников. <i>Участвовать</i> в футбольных проектах для Образовательных организаций и обучающихся.	
Современные тенденции развития школьной спортивной лиги по футболу	<i>Выделять</i> современные тенденции развития школьной спортивной лиги по футболу, <i>характеризовать</i> ее функции и значимость для развития школьного футбола	
Основные направления (футбольного) спортивного менеджмента и маркетинга в спорте (футболе)	<i>Понимать основные направления развития спортивного (футбольного) маркетинга, развивать</i> интерес в области спортивного футбольного маркетинга, <i>стремиться</i> к профессиональному самоопределению.	
Современные правила организации и проведение соревнований по футболу.	<i>Знать и анализировать</i> современные правила организации и проведения соревнований по футболу, различные системы проведения соревнований, структуру соревнований среди различных возрастных групп и категорий участников.	
Правила судейства соревнований по футболу; роль и обязанности судейской бригады.	<i>Знать</i> состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу и основные функции. <i>Знать и понимать</i> жесты судьи. <i>Уметь показывать</i> жесты судьи. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом вида спорта «футбол». <i>Знать и понимать</i> требования к оформлению протоколов соревнований по футболу. <i>Уметь</i> оформлять протоколы соревнований по футболу, проводимых в школе. <i>Применять</i> правила соревнования и судейскую терминологию в судейской	

	практике и игре.	
Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.	<i>Знать и соблюдать</i> правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.	
Правила безопасной культуры занятий футболом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя-болельщика.	<i>Знать правила</i> безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя- болельщика.	
Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.	<i>Знать</i> классификацию травм, характерных для футболистов. <i>Знать</i> основные методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. <i>Выявлять</i> факторы риска и <i>предупреждать</i> , по возможности <i>нивелировать</i> травмоопасные ситуации. <i>Уметь</i> оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим во время занятий футболом (при растяжениях, кровотечениях, ушибах и ссадинах, судорогах мышц).	
Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.	<i>Знать</i> основы формирования сбалансированного питания и суточного пищевого рациона футболистов. <i>Составлять</i> рацион питания, необходимый для нормального развития и роста организма.	
Влияние занятий футболом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.	<i>Знать, раскрывать и анализировать</i> значение влияния занятий футболом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.	
Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.	<i>Знать, раскрывать и анализировать</i> значение занятий футболом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.	
Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека.	<i>Знать, раскрывать и анализировать</i> значение занятий футболом на Формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).	
Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.	<i>Знать</i> методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом. <i>Уметь решать</i> спорные и проблемные ситуации во время занятий, игр, соревновательной и	

	досуговой деятельности.	
Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными футболистами.	<i>Характеризовать</i> средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в учебных занятиях с юными футболистами. <i>Использовать</i> знания в составлении индивидуальных комплексов по общей и специальной подготовке.	
Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.	<i>Характеризовать и рассказывать</i> о разных стратегиях, тактиках и стилях игры команд мирового и отечественного футбола.	
Основы обучения и выполнения различных технических приемов, тактических действий футбола и эффективность их применения во время игры	<i>Характеризовать</i> основные методы обучения техническим приемам, тактическим действиям футбола, <i>отмечать место</i> , время и эффективность применения в игре	
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (5–9 класс)		
Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и/или во время занятий футболом.	<i>Применять правила</i> самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. <i>Формулировать</i> роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. <i>Знать</i> первые признаки утомления. <i>Знать и применять</i> средства и методы восстановления организма после физической нагрузки.	
Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ свои показатели и сопоставление их со среднестатистическими данными	<i>Осуществлять</i> контроль за физической нагрузкой, <i>контролировать</i> физическое развитие (дневник самоконтроля) <i>анализировать</i> показатели и <i>сопоставлять</i> со среднестатистическими данными	
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием	<i>Знать и соблюдать</i> правила личной гигиены. <i>Уметь</i> подбирать спортивную одежду и обувь для занятий футболом. <i>Знать и соблюдать</i> правила ухода за инвентарем и оборудованием. <i>Формулировать</i> необходимость ухода за спортивным инвентарем.	
Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.	<i>Составлять</i> с помощью учителя план развития физических качеств (индивидуальная траектория роста).	

	<i>Соблюдать и выполнять</i> плановые мероприятия по повышению уровня физических кондиций.	
План индивидуальных занятий футболом.	<i>Проектирование</i> (с помощью учителя) плана индивидуальных занятий футболом, <i>организация и проведение</i> самостоятельных занятий по индивидуальному плану, <i>выполнять</i> плановые упражнения и задания, <i>анализировать</i> достигнутые результаты.	
Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки футболиста	<i>Проектирование</i> (с помощью учителя), <i>организация и проведение</i> общеразвивающей и специальной разминки футболиста; применять во время самостоятельных занятий футболом.	
Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.	<i>Составлять и выполнять</i> комплексы общеразвивающих, оздоровительных и Корригирующих упражнений. <i>Проводить</i> закаливающие процедуры.	
Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами футбола (игры со сверстниками)	<i>Организовывать и проводить</i> различные части урока в качестве помощника учителя. <i>Организовывать</i> самостоятельно и <i>принимать</i> участие со сверстниками в различных играх с элементами футбола.	
Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола	Самостоятельно <i>организовывать проводить</i> подвижные игры, эстафеты с элементами футбола, <i>соблюдать</i> правила подвижных игр и эстафет, <i>преодолевать</i> трудности в ходе спортивной борьбы, <i>управлять</i> своими эмоциями, <i>проявлять</i> культуру общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности по футболу.	
Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.	<i>Заполнять</i> дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. <i>Использовать и проводить</i> методику наблюдения за динамикой показателей физического развития. <i>Объективно оценивать</i> показатели своего физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья.	
Подбор физических упражнений для развития физических качеств футболиста.	<i>Уметь составить и применять</i> комплексы упражнений для развития физических качеств футболиста.	

Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.	<i>Использовать</i> методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу во время самостоятельных занятий футболом и досуговой деятельности со сверстниками.	
Раздел 3. Физическое совершенствование (5-9 класс)		
Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом. Проектирование комплексов упражнений и/или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие)	<i>Подбирать и составлять</i> , в т.ч. с помощью учителя, комплексы общеразвивающих упражнений с футбольным мячом. <i>Выполнять</i> самостоятельно комплексы общеразвивающих упражнений с футбольным мячом во время учебных, тренировочных и самостоятельных занятий футболом.	
Технические приемы и тактические действия футбола, изученные на уровне начального общего образования.	<i>Знать</i> определения технической и тактической подготовки. <i>Демонстрировать</i> в образовательной деятельности технические приемы и тактические действия футбола, изученные на уровне начального общего образования	
Удары по мячу ногой: удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу; удар с полукруга правой и левой ногой; удары правой и левой ногой различными способами по катящемуся и летящему мячу с различными направлениями, траекторией, скоростью. Удары по мячу ногой пяткой (назад) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу правой, и левой ногой. Удары внешней частью подъема: стоя на месте и в движении; верхом, на короткое расстояние; передачи (пас) мяча низом.	<i>Осваивать технику</i> ударов по мячу ногой различными способами. <i>Демонстрировать</i> удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу навстречу, от игрока, справа или слева; удары с полукруга правой и левой ногой, различными способами, с различными направлениями, траекторией, скоростью; удары по мячу ногой пяткой (назад) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу правой, и левой ногой; удары внешней частью подъема: стоя на месте и в движении; верхом, на короткое расстояние; передачи (пас) мяча низом. <i>Находить</i> ошибки в технике ударов по мячу ногой различными способами и пути их исправления. <i>Применять</i> изученный удары в учебной, игровой и досуговой деятельности.	
Остановка мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки): подошвой; внутренней стороной стопы;	<i>Осваивать и демонстрировать</i> : -остановки мяча: подошвой; внутренней стороной стопы; серединой подъема; внешней стороной стопы; остановка животом; головой; -остановки мяча изученными способами.	

серединой подъема; внешней стороной стопы; остановка животом; головой. Остановки мяча изученными способами на высокой скорости движения, применения необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча, выводя мяч на удобную позицию для последующих действий.	<i>Находить</i> ошибки в технике остановки мяча головой различными способами и пути их исправления. <i>Применять</i> необходимые способы остановок мяча в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.	
Ведение мяча: способы ведения мяча (с увеличением скорости движения, выполнения рывков и обводок, контролируя мяч и отпуская его от себя на 8-10 м); различные сочетания приемов техники передвижения с техникой владения мячом. Обманные движения (финты): Ведение мяча с выполнением неожиданной остановки мяча для партнера, который двигается за спиной, с дальнейшим уходом без мяча вперед, увлекая соперника за собой. Выполнение обманных движений в единоборстве. Ведение мяча с выполнением показа ложного удара пяткой назад с последующим дальнейшим ведением мяча. Ведение мяча с выполнением показа ложной остановки мяча подошвой, без касания или с касанием мяча подошвой	Выполнять ведение мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом. <i>Знать и демонстрировать</i> различные обманные движения (финты): с внезапными остановками, выполнением обманных движений в единоборстве, выполнением показа ложного удара, ложной остановки мяча. <i>Находить</i> ошибки в технике выполнения финтов и пути их исправления. <i>Демонстрировать</i> технику финтов во время учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.	
Вбрасывание мяча из различных исходных положений: с места и после разбега; на точность и дальность, для остановки его стоящего и/илидвигающегося партнера	<i>Осваивать и демонстрировать</i> вбрасывание мяча из различных исходных положений: с места и после разбега; на точность и дальность. <i>Применять</i> во время занятий, учебных игр и соревнований.	
Технические приемы вратаря: Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча. Прием мяча в движении (катящегося и летящего на различной высоте мяча, на вратаря и в сторону): хватом снизу; сверху на месте; без прыжка и в прыжке; без падения. Выбивание мяча ногой: от ворот	<i>Описывать</i> разучиваемые технические приемы и тактические действия вратаря. <i>Понимать</i> значение выполнения технических и тактических действий вратаря в учебной, игровой и соревновательной деятельности. <i>Осваивать</i> технические приемы вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча; тактические действия вратаря: выбор позиции, введение мяча в	

с места по катящемуся мячу на встречу и с рук; на точность. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Бросок мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Тактические действия вратаря: Правильный выбор позиции в воротах при ударах по воротам. Введение мяча в игру, после ловли мяча, ногой ударом от ворот. Выбор правильной позиции при выполнении командой соперника стандартных положений вблизи своих ворот. Выбор места (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате. Руководство игрой партнеров по обороне. Тактика нападения: -Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Скоростное маневрирование: «открывание» для приема мяча; отвлечение соперника; создание численного преимущества на отдельном участке поля. -Групповые действия. Взаимодействие с партнерами при численном превосходстве соперника. Взаимодействия трех игроков в атакующих действиях. Комбинации: в тройках, «пропуск мяча», «пас на третьего». Стандартные положения. Взаимодействие с партнерами при организации атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом. Игры в одно касание. Изменения фланга атаки путем точной длинной передачи мяча на свободный от игроков соперника фланг. Правильные взаимодействия на последней стадии развития атаки вблизи	игру; выбор места в штрафной площади, руководство игрой партнеров по обороне. <i>Моделировать</i> технические приемы и тактические действия вратаря в игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий вратаря, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом. <i>Развивать</i> общефизические и специальные качества. <i>Демонстрировать</i> общую физическую и специальную подготовку во время контрольно-тестовых упражнений. <i>Проявлять</i> познавательный интерес к освоению технических приемов и тактических действий вратаря. <i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности смелость, ловкость, мышление и внимание. Знать и демонстрировать индивидуальные, групповые и командные действия в тактике нападения (тактические действия в парах, в тройках, в группах, во время игр с уменьшенным составом (2х2, 3х3, 4х4, 5х5)). <i>Уметь оценивать</i> ситуации и своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча в игре. <i>Эффективно использовать</i> изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. <i>Уметь выбирать</i> из нескольких возможных решений создаваемых игровых ситуаций наиболее правильное и рациональное использование изученных технических приемов. <i>Взаимодействовать</i> с партнерами по команде при организации атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом, в т.ч. на стадии развития атаки вблизи ворот соперника, при разном числе нападающих, внутри линий и между линиями <i>Знать и моделировать</i> тактические действия нападения в учебной и игровой	
--	--	--

ворот противника. -Командные действия. Расположение и взаимодействие игроков при введении мяча от своих ворот. Быстрое и постепенное нападения по избранной тактической системе. Взаимодействия с партнерами при разном числе нападающих, внутри линий и между линиями	деятельности. <i>Осваивать</i> тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; умения быстро переключаться в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению. <i>Взаимодействовать</i> в парах, группах при выполнении тактических действий футбола. <i>Планировать</i> тактику атаки, быстрой атаки при различных игровых ситуациях. <i>Развивать</i> специальные качества футболиста: <i>ориентироваться</i> на поле, быстро <i>переключаться</i> от одного действия к другому; <i>чувствовать</i> размеры и границы поля; <i>видеть</i> своих членов команды и соперников; <i>предугадывать</i> действия своих членов команды (игроков) и игроков команды соперника. <i>Проявлять</i> специальные физические качества футболиста: общую выносливость, взрывную скорость, координацию, скоростно-силовые качества. Общаться во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры футбол. Проявлять заинтересованность и познавательный интерес к освоению тактических основ футбола.	
Тактика защиты: Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки. Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим	Знать и демонстрировать индивидуальные, групповые и командные действия в тактике защиты. Уметь своевременно занимать наиболее выгодные позиции, страховать партнеров, применять отбор мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки, взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организовывать противодействия различным комбинациям, создавать численное превосходство в обороне. Организовывать оборону по принципу персональной, зонной и комбинированной защиты. Знать и моделировать тактические действия защиты в учебной и игровой деятельности. Осваивать тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; умения	

комбинациям. Организация противодействия комбинациям «пропуск мяча» и «пас на третьего». Расположение и взаимодействие игроков при в ведении мяча от ворот противника. Создания численного превосходства в обороне. Командные действия. Организация обороны по принципу персональной защиты. Расположение и взаимодействие игроков при в ведении мяча от ворот противника. Быстрое перестроения от обороны к началу и развитию атаки. Основы организации обороны по принципу зонной защиты. Организация обороны против быстрого нападения. Организация обороны по принципу комбинированной защиты. Организация обороны против медленного нападения.	быстро переключаться в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению. Взаимодействовать в парах, группах при выполнении тактических действий футбола. Планировать тактику защиты; защитных действий при различных игровых ситуациях. Развивать специальные качества футболиста: ориентироваться на поле, быстро переключаться от одного действия к другому; чувствовать размеры и границы поля; видеть своих членов команды и соперников; предугадывать действия своих членов команды (игроков) и игроков команды соперника. Проявлять специальные физические качества футболиста: общую выносливость, взрывную скорость, координацию, скоростно-силовые качества. Общаться во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры футбол. Проявлять заинтересованность и познавательный интерес к освоению тактических основ футбола.	
Подвижные игры и эстафеты специальной направленности	Самостоятельно <i>организовывать проводить</i> подвижные игры, эстафеты с элементами футбола <i>соблюдать</i> правила подвижных игр и эстафет, <i>преодолевать</i> трудности в ходе спортивной борьбы <i>управлять</i> своими эмоциями, <i>проявлять</i> культуру общения и взаимодействия в процессе, игровой и соревновательной деятельности по футболу.	
Учебные игры в футбол. Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по футболу проект «Футбол в школе», «День массового футбола», «Кожаный мяч», «Колосок», «Мини-футбол - в школу» и других соревнованиях)	<i>Участвовать</i> в учебных играх по правилам. <i>Демонстрировать</i> настрой на успех и понимание сути игры. <i>Демонстрировать</i> умения и навыки выполнения технических приемов и тактических действий в учебных играх. <i>Знать и соблюдать</i> правила игры в футбол. <i>Осуществлять</i> судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя). судьи, секретаря. <i>Использовать</i> футбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр. <i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности,	

	организованность, ответственность. <i>Проявлять</i> уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, в достижении общих целей при совместной деятельности. <i>Осуществлять</i> анализ своей и командной игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки, находить правильные пути их устранения. Участвовать в физкультурно-спортивной соревновательной деятельности на школьных, районных, муниципальных этапах различных футбольных соревнований, проектов, фестивалей, конкурсов. <i>Преодолевать</i> трудности в ходе спортивной борьбы; <i>проявлять</i> волю и стремление к победе; <i>Демонстрировать</i> полученные навыки и умения играть в футбол. <i>Показывать</i> результаты не ниже среднего уровня, при выполнении нормативных требований ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>Приобщаться</i> к регулярным занятиям физической культурой и футболом, в частности, <i>вести</i> здоровый образ жизни.	
--	--	--